

2. Цобкало, Ж. А. Развитие исследовательской деятельности учащихся при изучении естественнонаучных дисциплин (для преподавателей естественнонаучных дисциплин) / Ж. А. Цобкало, З. С. Кунцевич. – Витебск : ВГМУ, 2003. – 98с.

3. Кунцевич, З. С. Формирование аналитических умений у слушателей факультета повышения квалификации по педагогике и психологии в процессе стажировки / З. С. Кунцевич, Р. В. Загорулько // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 69 науч. сессии сотрудников ун-та, Витебск, 29-30 янв. 2014 г. – Витебск : ВГМУ, 2014. – С. 276–277.

4. Сущность и содержание профессиональной компетентности преподавателя вуза / З. С. Кунцевич [и др.] // Вестн. ВГМУ. – 2013. – Т. 12, № 4. – С. 133–139.

5. Кунцевич, З. С. Формирование исследовательских умений у преподавателей медицинских университетов и колледжей в системе дополнительного образования / З. С. Кунцевич // Инновационные технологии в системе дополнительного образования взрослых : сб. науч. ст. Респ. науч.-практ. конференции, Брест, 24-25 сент. 2013 г. – Брест, 2013. – С. 103–106.

УДК 61:378]:80

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЛЕКСИКА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ВРАЧА

Дерябина М.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Несомненен тот факт, что национальный язык для любой народности является важным и единственным фактором объединения нации. Именно национальный язык является мощным проводником между сознанием человека и ощущением окончательной принадлежности к той или иной народности. Наряду с этнической функцией национальный язык выполняет познавательную, номинативную, эстетическую и другие функции. Для будущего врача важной и необходимой является коммуникативная функция, так как врач является участником профессионального общения в системе «врач-пациент», «врач-врач». И от того, как будущий специалист владеет коммуникативными качествами речи зависит его профессиональное становление, общий уровень культуры, речевое мастерство для подготовки к сложным профессиональным ситуациям (переговоры, доклады, лекции и т.д.). А необходимость для врача владеть искусством речи как на русском, так и на белорусском языках очень важна и актуальна. Язык и речь объединены в единое целое [1]. Речь – способ существования языка и выступает в устной и письменной формах владения языком. Речь – языковая деятельность носителя. Понятие «язык» - это совокупность таких единиц, как: звуки, слова, предложения и др., правила их употребления. В свою очередь, язык является строго выстроенной системой, которая имеет несколько уровней: фонетический, морфологический, лексический, синтаксический и др. Речь - это использование языковых единиц в процессе общения как устного, так и письменного. При устной речи важное место имеет темп, тон, мелодика голоса, паузы, логическое ударение. Важное значение имеют невербальные средства общения. Особенностью письменной речи является максимальное знание общеупотребительной русской и белорусской лексики, медицинской терминологии. Так как устная речь характеризуется высоким уровнем эмоциональности, безупречное знание медицинской лексики и точное владение ею – неотъемлемая часть профессиональной подготовки врача.

На кафедре русского и белорусского языков разрабатывается учебно-методический комплекс управляющего типа «Беларуская мова: прафесійная лексіка» по специальности

1-79 01 01 «Лечебное дело», предназначенный для студентов 1 курса лечебного факультета. Основной целью этого комплекса является реализация идеи непрерывного образования, создавая возможность обучающимся и практическим работникам высшего звена заниматься постоянной самоподготовкой, получать целостный материал по изучаемым темам, ориентируясь на развитие их клинического мышления; формирования у обучающихся новых высокотехнологичных методов владения научной медицинской терминологией на белорусском языке и выработке умения практического пользования научной медицинской терминологией и профессиональной лексикой по выбранной специальности [2].

Разработка учебно-методического комплекса управляющего типа и внедрение его в образовательный процесс направлены на формирование у выпускников культуры системного профессионального мышления и стирание границы между фундаментальными разработками и их использованием в клинической практике.

«Беларуская мова: прафесійная лексіка» – учебная дисциплина, основная задача которой является формирование у студентов и приобретение ими систематизированных научных знаний, умений и навыков в речевой профессиональной деятельности.

Задачи учебно-методического комплекса управляющего типа «Беларуская мова: прафесійная лексіка» заключаются в систематизации студентами теоретических и методологических основ культуры речи врача, отвечающих современному уровню мировых знаний в области медицинской научной терминологии; совершенствование знаний студентов о деривации медицинской терминологии, углубление преемственности в процессе изучения студентами филологических и клинических дисциплин; формирование у студентов представлений о современных технологиях, улучшающих эффективность речи врача; мотивирование студентов к самостоятельному изучению достижений современных лингвистических наук, а именно дискурсологии, в процессе всей их дальнейшей профессиональной деятельности, и, в целом, подготовка высококвалифицированных специалистов, способных осваивать современные медицинские лингвистические технологии и тем самым участвовать в инновационном развитии здравоохранения [3].

Литература:

1. Богданова, Л.И. Стилистика русского языка и культура речи. Лексикология для речевых действий : учеб. пособие / Л.И. Богданова. – М. : Флинта, 2016. – 248 с.
2. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи : учебник / Р.К. Боженкова. – М. : Флинта, 2015. – 608 с.
3. Голубева, А.В. Русский язык и культура речи. Практикум : учеб. пособие для академ. бакалавриата / А.В. Голубева, З.Н. Пономарева, Л.П. Стычишина. – Люберцы : Юрайт, 2016. – 256 с.

УДК 61:808

ДИСКУРС В СИСТЕМЕ «ВРАЧ – ПАЦИЕНТ»

Дерябина М.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Злоупотребление иностранной лексикой в последнее время рассматривается лингвистами как настоящее бедствие. Это, в обязательном порядке, ведёт к засорению русского языка. Неграмотное обращение с языком ведёт к снижению общей культуры носителей языка. Современное состояние научной медицинской терминологии можно охарактеризовать как терминотворчество. Современные условия развития мирового